



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

Liceo Ginnasio Statale "Pilo Albertelli"

Via Daniele Manin, 72 - 00185 ROMA - Tel. 06121127520

IX Distretto - Cod. Mecc.RMPC17000D - C.F. 80209610585

e-mail: rmpc17000d@istruzione.it pec: rmpc17000d@pec.istruzione.it

sito web: piloalbertelli.it

Circolare n. 77 del 16/11/2021

Ai docenti
Al personale ATA
Al sito web

**Oggetto: Vademecum giuridico-pedagogico-didattico Alunni con DSA e con BES senza sostegno
AS 2021-22 PRECISAZIONI**

Gentili docenti,

al fine di rendere più agevole il vostro compito uniformando le prassi didattiche alla normativa, forniamo un agile vademecum giuridico-pedagogico-didattico per alunni con DSA e con BES senza sostegno. Esso contiene i più importanti riferimenti normativi coniugati con gli aspetti pedagogici e didattici a cui si ispirano le azioni dedicate a questi nostri allievi.

Alunni con DSA

Ai sensi e per gli effetti della legge 170/10, del D.M n. 5669/11 e delle Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA tutti i docenti dei CdC in cui sono inseriti questi allievi avranno cura di:

attivare interventi pedagogico – didattici volti all'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi necessari per il raggiungimento del successo formativo (art. 5 legge 8 ottobre n. 170 e art. 4 D.M. n.5669). In particolare l'uso delle misure dispensative è finalizzato a evitare situazioni di disagio e affaticamento in compiti direttamente coinvolti dal disturbo (art. 4 comma 5 D.M. n.5669).

adottare adeguate forme di verifica e valutazione (art.5 comma 4 della Legge 170/10) che consentano l'espletamento ottimale della prova di verifica (tempi di effettuazione, modalità di strutturazione della prova) riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari a prescindere dagli aspetti legati all'area deficitaria (art. 6 D.M. n. 5669).

attuare per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento (art.5 comma 2 lettera c legge 170/10). A tal fine si sceglieranno modalità attraverso le quali il discente meglio può esprimere le sue competenze, privilegiando l'espressione orale ricorrendo agli strumenti compensativi e dispensativi più opportuni. Le prove di verifica vanno progettate, presentate e valutate secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse agli allievi con DSA (art. 6, comma 4 DM n.5669).

Inoltre sarà opportuno dedicare una particolare attenzione all'assegnazione dei compiti a casa in modo che questi siano registrati regolarmente, per questo motivo sarà importante che il registro elettronico sia sempre aggiornato con le assegnazioni dei compiti per casa.
Per ottimizzare il tempo da dedicare allo studio sarà utile consegnare la copia di eventuali appunti dettati alla classe.

Si riportano qui di seguito, a mero titolo esemplificativo, alcuni degli strumenti compensativi e delle misure dispensative da poter utilizzare nei confronti degli allievi con DSA. Si precisa che essi non esauriscono il quadro degli strumenti compensativi e dispensativi da poter adottare nei confronti degli allievi con DSA:

Strumenti compensativi:

Utilizzo della tavola pitagorica

Utilizzo della calcolatrice

Utilizzo di tabelle delle misure e di formule per le varie discipline scientifiche e di indirizzo

Utilizzo di formulari, mappe concettuali, schemi

Utilizzo del registratore

Utilizzo di computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico.

Strumenti dispensativi:

Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, dispensa dal prendere velocemente appunti

Programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte (ciò è previsto anche per l'espletamento delle prove scritte dell'Esame di Stato) in alternativa si può: riconsegnare la prova scritta non ultimata, ridurre il numero dei quesiti o degli esercizi proposti

Riduzione del carico di lavoro dei compiti a casa attraverso la programmazione di tempi più lunghi per lo studio a casa (es. suddividendo gli argomenti da studiare in modo da facilitare l'apprendimento)

Adozione di adeguate forme di verifica e valutazione delle prove scritte e orali (soprattutto quelle in inglese) le modalità di valutazione terranno conto del contenuto e non della forma.

Questi strumenti vanno calibrati a seconda del grado di severità del Disturbo Specifico dell'Apprendimento.

Alunni con BES senza sostegno

Ai sensi e per gli effetti della Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012, della Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013, della Nota Ministeriale del 22 novembre 2013 e della Nota di chiarimenti del 3 aprile 2019, tutti i docenti del C.d.C. avranno cura di:

adottare adeguate strategie didattiche curando l'individuazione di adeguati strumenti compensativi in linea con quelli previsti per gli allievi con DSA

adottare adeguate forme di verifica e valutazione tenendo presente le situazioni di Bisogni Educativi Speciali degli allievi in questione

Inoltre sarà opportuno dedicare una particolare attenzione all'assegnazione dei compiti a casa in modo che questi siano registrati regolarmente, per questo motivo sarà importante che il registro elettronico sia sempre aggiornato con le assegnazioni dei compiti per casa.

Per ottimizzare il tempo da dedicare allo studio sarà utile consegnare la copia di eventuali appunti dettati alla classe.

Per ogni altra informazione o chiarimento si prega di rivolgersi alla referente prof.ssa GLORIA RAIÀ.

Roma, 16 novembre 2021

Il Dirigente Scolastico Prof. Antonio Volpe
(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3 D.lgs n.39/93)