



*Dal 1879
una scuola moderna
...di antica tradizione*

Liceo Classico Statale **Pilo Albertelli**

Docente del liceo e martire nell'eccidio delle Fosse Ardeatine



Dal 1879 una scuola moderna... di antica tradizione

che ha formato illustri cittadini come E. Fermi, C. Cassola, C. Salinari, U. Ojetti, E. Scola, E. Persico, M. D'Antona,

nella quale

- si valorizza il patrimonio linguistico e culturale del mondo greco-romano e del sapere umanistico;
- si incrementa la conoscenza delle lingue straniere attraverso la realizzazione di progetti pomeridiani, propedeutici al conseguimento delle certificazioni internazionali;
- si prevede lo studio della seconda lingua straniera (spagnolo) in orario curricolare, se richiesto dall'utenza;
- si potenzia l'efficacia della didattica mediante il supporto di strumenti informatici: lavagna interattiva multimediale; personal computer, in ogni aula del biennio ginnasiale;

- si effettuano scambi culturali con paesi comunitari ed extracomunitari, nonché viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- si potenzia lo studio della matematica mediante l'attivazione di corsi di informatica finalizzati al conseguimento della patente europea del computer (ECDL) e di analisi matematica;

Sono presenti

- Biblioteca
- Museo di fisica e museo di scienze naturali
- Aula multimediale, aula di musica, aula di storia dell'arte
- Laboratorio di fisica, laboratorio di scienze, laboratorio di chimica, laboratorio di informatica,
- Laboratorio linguistico multimediale, laboratorio linguistico.

Liceo Classico Statale

«Pilo Albertelli»

già «Umberto I»

Piano dell'offerta formativa

Anno Scolastico 2011 • 2012

Via Daniele Manin, 72 • Via dell'Esquilino, 31 • 00185 Roma

Tel. 06 4819575 • Fax. 06 48916007

E-mail: info@piloalbertelli.it • rmpc1700d@istruzione.it

Sito: <http://piloalbertelli.it>

La Storia

I nomi attribuiti all'Istituto dall'anno della sua nascita ad oggi chiariscono la sua storia e richiamano alcuni eventi significativi della storia d'Italia. Nato nel 1879 come «Terzo Liceo Regio», nel 1881 l'Istituto chiese al Re di poter cambiare il nome in «Umberto I», il quale acconsentì di buon grado inviando una lettera della sua Segreteria Particolare all'allora Ministro della Pubblica Istruzione.

Nell'eccidio delle Fosse Ardeatine (24 Marzo 1944) tra le vittime vi fu anche **Pilo Albertelli**, professore di storia e filosofia del liceo Umberto I. In ricordo della personalità di Albertelli e per preservare la memoria di un evento drammatico, significativo però per la rinascita morale della Repubblica Italiana, alcuni anni dopo la scuola fu a lui intitolata.

Il liceo dunque ha più di un secolo. Dalle sue aule sono usciti nomi importanti della scienza e della cultura come **Enrico Fermi** (1901-1954) premio Nobel per la fisica nel 1938, **Enrico Persico** (1900-1969) professore di fisica teorica, gli scrittori **Ugo Ojetti** (1871-1946) e **Carlo Cassola** (1917-1987), lo storico della letteratura **Carlo Salinari** (1919-1977), l'economista **Massimo D'Antona** (1948-1999), il regista cinematografico **Ettore Scola** (1931).

Ad alcuni suoi allievi il liceo guarda con un senso di particolare orgoglio. Per onorare Enrico Fermi, la scuola ha promosso nel 1996 l'associazione culturale «**Comitato Panisperna**», con l'obiettivo prioritario di trasformare i locali che ospitavano l'istituto di fisica in cui Fermi lavorò, proprio in Via Panisperna, in Museo Storico della Fisica e Centro Studi e Ricerche.

Pilo Albertelli

Nato a Parma il 10 ottobre 1907, ucciso a Roma il 24 marzo 1944, è stato insignito della Medaglia d'Oro al Valor militare alla memoria.

Professore di storia e filosofia. Nel 1928 fu arrestato con l'accusa di aver svolto attività antifascista tra gli studenti e condannato a 5 anni di confino.

Il 1° marzo del 1944 cadde nelle mani della banda Koch. Condotta in via Tasso, dopo giorni di sevizie fu visto dai compagni con le costole spezzate, il corpo straziato, il volto reso irriconoscibile. Tre settimane dopo l'arresto, fu massacrato alle Fosse Ardeatine con gli altri 334 Martiri.

Pilo Albertelli lasciò scritto: «Un uomo senza ideali non è un uomo ed è doveroso sacrificare, quand'è necessario, ogni cosa per questi ideali». Tra le opere filosofiche di Albertelli: *Gli Eleati*, testimonianze e frammenti, Bari, 1939; *Il problema morale nella filosofia di Platone*, Roma, 1939.



La Struttura Edilizia

L'edificio posto tra via Daniele Manin e via dell'Esquilino è composto di quattro piani e di un piano attico, è dotato di un ascensore e due scale. I portoni di accesso sono situati in Via Daniele Manin 72 e via dell'Esquilino 31.

- **Pianoterra:** Portineria, vano ascensore, 4 aule e il cortile.
- **Primo Piano:** Presidenza e anti-presidenza, segreteria, sala docenti, biblioteca, aula magna, museo di fisica, museodi scienze naturali, postazione computer per collegamento Internet, laboratorio di fisica, laboratorio di scienze, aula di lingue, infermeria.
- **Secondo Piano:** Classi liceali, laboratorio di informatica, aula multimediale, aula di musica, laboratorio di chimica.
- **Terzo Piano:** Classi ginnasiali, laboratorio linguistico multimediale, aula di storia dell'arte, laboratorio linguistico.
- **Attico:** Abitazione del custode.

Sono presenti inoltre distributori di bibite e merende, ai quali gli studenti possono accedere durante l'intervallo, e i servizi, che si possono trovare in tutti i piani dell'edificio.

I locali, pur appartenendo ad un edificio di antica costruzione, risultano idonei a garantire una permanenza confortevole, perché sono fatti oggetto di verifiche in relazione sia alla sicurezza sia all'igiene. Tutti i piani dell'edificio sono provvisti di estintori, di doppia scala, di porte di sicurezza per l'accesso sia alle scale sia ai laboratori. L'impianto elettrico è conforme alle norme vigenti di sicurezza.



▲ Corridoio del primo piano.



▲ Entrata di Via Manin.



▲ Entrata di Via dell'Esquilino.

◀ L'edificio è posto accanto alla Basilica di Santa Maria Maggiore, all'angolo tra via Manin e via dell'Esquilino.



◀ Laboratorio di lingue

dotato di console per l'insegnante e di 28 cabine indipendenti per gli allievi.

Biblioteca di Istituto ▶

raccoglie più di 13.000 volumi con edizioni di notevole valore risalenti ai primi decenni dell'800.



◀ Aula Magna

dotata di schermo, videoproiettore, stereo e lavagna multimediale interattiva.

... di antica tradizione.

Aula storica di scienze ▶ «Giorgio Marincola»

comprende ricche collezioni di fossili, rocce, minerali, insetti, preparati, animali imbalsamati ed un erbario databile alla fine del XIX secolo.



◀ Museo di fisica

espone 150 strumenti di interesse storico ed antiquario che offrono l'opportunità di ripercorrere la storia delle scoperte della scienze dal 1880 ad oggi.

Aula di fisica ▶ «Enrico Fermi»

dotata di svariata strumentazione, consente di eseguire numerosi esperimenti.



Le attrezzature e le dotazioni



◀ Aula di chimica

l'aula possiede microscopi per l'osservazione e idonea attrezzatura all'allestimento di preparati.

Aula di storia dell'arte

l'aula, in corso di allestimento, avrà a disposizione un episcopio per le proiezioni, filmati e diapositive specifici per lo studio della storia dell'arte.

Aula multimediale ▶ «Carlo Salinari»

rete didattica di 15 computer Apple iMac 20" per 30 utenti e un computer Apple iMac 24" per la postazione docente.

Inoltre, la dotazione dell'aula comprende 2 computer portatili Apple Macbook Pro 17"; un video proiettore fisso; un video proiettore portatile; uno schermo video motorizzato; una lavagna interattiva multimediale; un convertitore video digitale; una stampante laser; uno scanner. I computer sono gestiti in rete didattica tramite connessione ethernet e wireless, dal sistema software Apple Remote Desktop 3 (la rete Wi-Fi è estesa all'intero edificio).



**Laboratorio ▶
linguistico multimediale
«Giovanni Giorgi»**

il laboratorio è dedicato alla didattica delle lingue straniere. La rete didattica comprende 15 Personal Computer che forniscono l'accesso a 28 alunni; due PC sono nella console di regia per il docente; nel laboratorio è collocata inoltre una lavagna interattiva multimediale; una stampante; un videoproiettore.



◀ **Aula di informatica**

composto da 14 PC collegati in rete locale con accesso a internet mediante linea ADSL.

Aula di musica

dotata di batteria, tastiera, impianto di amplificazione, mixer.

Palestra

le lezioni di educazione fisica (due ore consecutive) si svolgono nella palestra di Via Ariosto o nel cortile.

Cortile ▶



Contesto socioeconomico, culturale e formativo della scuola

Il liceo «Pilo Albertelli» (Roma) appartiene all'ambito territoriale comprendente i rioni Esquilino, Castro Pretorio, Pinciano. Per tradizioni storiche e culturali il nostro Liceo è punto di riferimento soprattutto dei rioni Esquilino, Monti e Trevi. Si tratta di un territorio in cui le attività economiche prevalenti sono quelle legate al terziario. Esso pullula, infatti, di uffici e sedi di rappresentanza.

Il territorio è servito da una fitta rete di trasporti che ha nella stazione Termini il suo snodo principale. Operano nei rioni Esquilino, Monti e Trevi numerose istituzioni culturali che offrono un valido supporto all'azione didattica della nostra scuola.

La scuola ha un bacino di utenza eterogeneo e variegato, che si estende, a partire dalla 1^a circoscrizione, lungo le direttrici della Prenestina, della Tiburtina, della Tuscolana e dell'Appia. Tale eterogeneità nasce, oltre che dalla posizione nel cuore della città, anche dall'accoglienza che la scuola sa dare a studenti e studentesse provenienti da percorsi scolastici vari. Questa situazione oltre che agevolare l'inserimento di ogni alunno, promuove anche un confronto ricco e stimolante dal punto di vista umano.

Risorse interne ed esterne alla scuola

- Risorse umane e professionali: il corpo docente si caratterizza per continuità di servizio nella scuola e per consolidata esperienza didattica.
- Risorse materiali: biblioteca d'istituto, biblioteche di classe, cinque computer di segreteria e tre a disposizione di docenti e studenti, tre fotocopiatrici, un ciclostile, cinque apparecchi televisivi, due videoregistratori, due videocamere digitali, una fotocamera digitale, un videoproiettore, tre lavagne luminose, due lavagne multimediali interattive, due proiettori per diapositive, materiale sportivo, un simulatore di guida per motocicli.
- Risorse finanziarie: derivano in parte dai finanziamenti ordinari del MIUR e della provincia, dai finanziamenti legati all'attuazione di progetti speciali, dal contributo degli studenti.
- Infrastrutture tecnologiche: al primo piano del nostro Istituto è presente, per usi didattici, una rete LAN che collega un Server collocato negli Uffici Amministrativi a due Client presenti in vice-presidenza e in Sala Professori. Negli Uffici Amministrativi è presente una rete LAN che collega un Server, sito in Segreteria Amministrativa, con cinque Client collocati rispettivamente degli uffici del Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e della Segreteria Didattica. Al secondo e terzo piano è attiva una rete wireless (wi-fi).



Il progetto formativo

La nostra scuola:

- garantisce la valorizzazione delle risorse individuali degli studenti ed il rispetto delle libertà di apprendimento e di insegnamento;
- si ispira al dettato della Costituzione della Repubblica italiana ed in particolare agli articoli 3, 33, 34.

ART. 3 - Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.

ART. 33 - L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento (...)

*ART. 34 - La scuola è aperta a tutti (...)
I capaci e i più meritevoli, anche se privi di mezzi, hanno diritto di raggiungere i gradi più alti degli studi (...)*

Finalità e obiettivi della scuola

Il Collegio dei docenti ha individuato le seguenti finalità comuni a tutte le discipline:

- acquisire consapevolezza del mondo antico come mondo “altro” con il quale instaurare un proficuo rapporto di confronto;
- saper cogliere nel passato un patrimonio di valori e di pensiero, per vivere con maggiore consapevolezza nel presente e guardare al futuro con progettualità e fiducia di potervi apportare contributi;
- sapersi collocare come cittadino soggetto di diritti e di doveri nel contesto scolastico e sociale, grazie anche alla conoscenza essenziale della realtà socio-politica ed economica nazionale ed internazionale attuale;
- saper riconoscere come valore ed accettare la diversità attraverso la conoscenza di culture e realtà socioeconomiche differenti tra loro;
- saper compiere scelte responsabili nei confronti del nostro pianeta inteso come ecosistema.

Obiettivi del biennio ginnasiale:

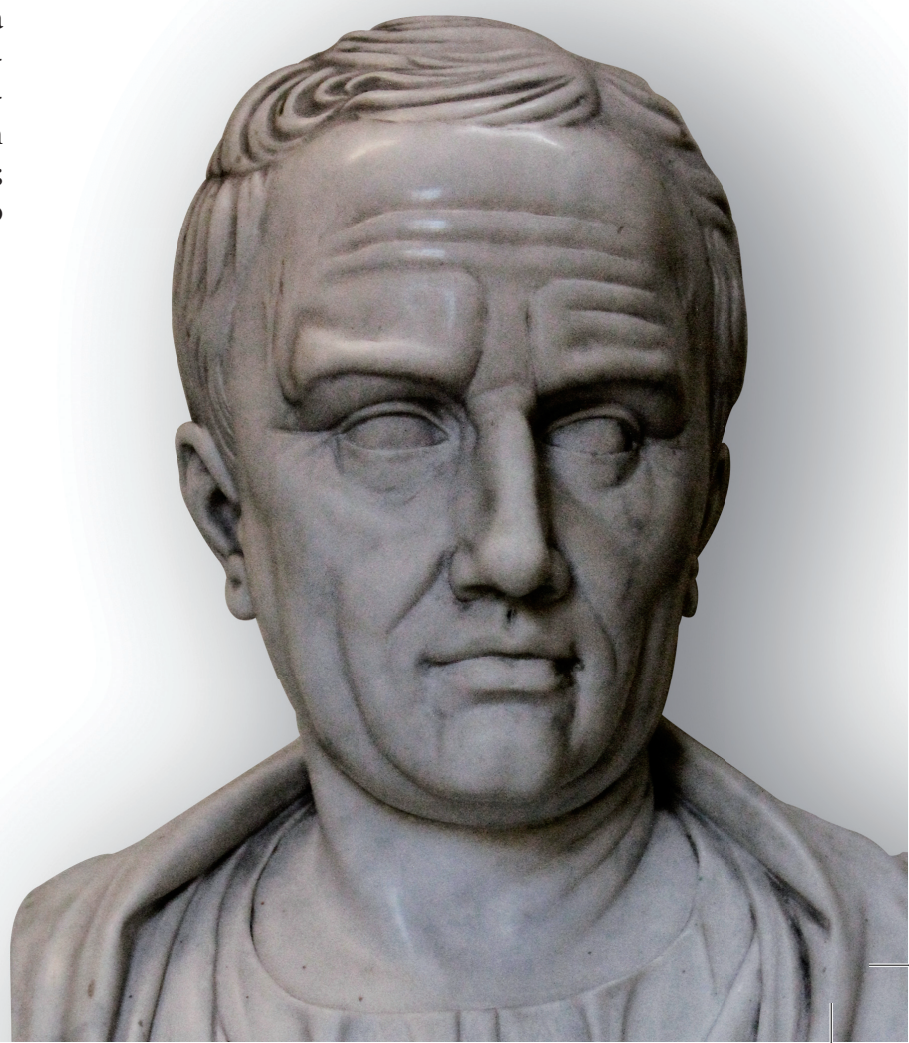
- saper utilizzare convenientemente le risorse personali ed il tempo ai fini dell'apprendimento e del lavoro individuale e di gruppo;
- sapersi avvalere in modo appropriato della lingua ai fini della comprensione e della produzione orale e scritta, in relazione a scopi e situazioni comunicative diversi, grazie anche allo studio delle lingue classiche e al confronto con le lingue straniere;
- saper riconoscere ed apprezzare il valore estetico di un'opera.

Obiettivi del triennio liceale:

- potenziare quanto acquisito nel ginnasio;
- saper utilizzare strumenti concettuali e categorie intellettuali per comprendere, valutare e selezionare i dati dell'esperienza culturale;
- saper eseguire una corretta analisi dei problemi e organizzare logicamente i processi risolutivi;
- saper eseguire una ricerca in modo autonomo, utilizzando un metodo d'indagine tipico delle scienze sperimentali;
- saper utilizzare e organizzare informazioni per elaborare strategie e sviluppare progetti;
- saper conservare e sviluppare, al di là della scuola, un atteggiamento di curiosità e disponibilità verso ogni manifestazione della cultura, per inserirsi dinamicamente nella realtà.

Gli obiettivi minimi sono contenuti nelle programmazioni dei dipartimenti disciplinari e nella programmazione dei singoli docenti.

Il Liceo Albertelli, secondo quanto previsto dalle vigenti normative, predispone i piani individualizzati per favorire l'inserimento ed il successo formativo degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento certificati.



Modalità e strategie di formazione utilizzate nelle attività ordinarie della scuola

Il tempo-scuola praticato è conforme all'ordinamento vigente. I modelli didattico-organizzativi prevedono:

- ripartizione degli allievi per classi secondo criteri prestabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- realizzazione di attività per classi parallele;
- realizzazione di percorsi mirati (recupero e approfondimento);
- esperienze di didattica laboratoriale;
- progettazione e realizzazione di percorsi formativi integrativi, curricolari ed extracurricolari;
- partecipazione a progetti internazionali.

Nell'area di sviluppo delle competenze tecnologiche si situano attività che prevedono:

- l'utilizzo del laboratorio di informatica per attività formative rivolte a docenti ed allievi e per la produzione di materiale didattico;
- l'utilizzo del collegamento a Internet già presente nella scuola per ricerche didattiche in rete e la comunicazione telematica con enti e scuole sia italiani sia stranieri;
- la ricezione e la diffusione dei programmi educativi trasmessi sui canali satellitari;
- l'uso di attrezzature multimediali presenti nella scuola.

Le attività di laboratorio prevedono:

- per l'informatica: l'utilizzo da parte degli allievi, in gruppi di due, di opportuno software didattico e la ricerca in rete per la diversificazione delle fonti informative;
- per le lingue straniere: l'ascolto in cuffia, in cabine indipendenti, di audiocassette originali in lingua con esercitazioni di conversazione, rielaborazione e produzione autonoma;
- per le scienze naturali e la fisica: lezioni supportate dall'utilizzo di preparati, campioni, modelli, strumenti e dispositivi di misura; esecuzione, anche da parte degli allievi, di semplici esperimenti adatti a familiarizzare con il metodo scientifico;
- per la storia dell'arte: lezioni sostenute dalla proiezione di diapositive con episcopio con ricerche bibliografiche che si avvalgono della biblioteca specifica.

Interventi in caso di difficoltà

Nella convinzione che le attività di sostegno didattico agli studenti costituiscano lo strumento per realizzare il principio delle pari opportunità, si attivano nell'arco dell'anno scolastico corsi di recupero tenuti per lo più dai docenti della scuola nei periodi febbraio, marzo, giugno e luglio.

Come stabilito nell'O.M. 92/07, se lo studente non raggiunge la sufficienza in alcune materie entro il termine delle lezioni, il Consiglio di Classe, nello scrutinio finale, sospenderà il giudizio. L'alunno sarà tenuto a recuperare il debito formativo e a sostenere le prove di verifica prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Verifiche

Per le verifiche verranno presi in considerazione strumenti diversi: interrogazioni, esercitazioni scritte, prove strutturate e semistrutturate, dialogo o discussione organizzata, elaborati, traduzioni. Per le materie che prevedono la valutazione dello scritto si effettueranno almeno due prove nel trimestre e almeno tre durante il pentamestre.

Valutazione

«Lo studente ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento.» (dallo «Statuto delle studentesse e degli studenti» D.P.R. n. 249 del 29 giugno 1998). Coerentemente con quanto stabilito nel citato statuto la valutazione a fine trimestre e a fine anno scolastico verrà affiancata, a metà del pentamestre, da una nota informativa scritta relativa al rendimento degli allievi. Dall'anno scolastico 2009/2010 sono ammessi all'esame conclusivo solamente gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a 6/10 in ogni disciplina e nel voto di condotta (D.P.R. n. 122 del 22/06/2009).

Tabella di corrispondenza tra voti e livelli • Attribuzione dei crediti

Credito scolastico attribuibile ai candidati interni come modificato dal DM 95 del 16/12/2009:

Media dei voti	Credito		
	1° anno	2° anno	3° anno
$M = 6$	3 - 4	3 - 4	4 - 5
$6 < M \leq 7$	4 - 5	4 - 5	5 - 6
$7 < M \leq 8$	5 - 6	5 - 6	6 - 7
$8 < M \leq 9$	6 - 7	6 - 7	7 - 8
$9 < M \leq 10$	7 - 8	7 - 8	8 - 9

Criteria di assegnazione del credito massimo all'interno della banda di oscillazione

Media dei voti finali

- Eccedenza di 0.55 rispetto al minimo della fascia

Crediti inerenti l'attività didattica

- Frequenza assidua
- Partecipazione assidua
- Impegno regolare
- Correttezza di comportamento

Crediti inerenti le attività integrative

- Partecipazione ad attività integrative
- Partecipazione a progetti di istituto

Crediti formativi

- Attività didattico-culturali
- Attività socio-assistenziali
- Attività sportive a livello agonistico
- Esperienze lavorative coerenti con l'indirizzo di studio

Tabella di corrispondenza tra voti e livelli

Voto	Acquisizione di conoscenze	Elaborazione delle conoscenze	Rielaborazione critica delle conoscenze	Abilità linguistiche ed espressive	Coordinamento motorio
1-2	Conoscenze non acquisite	Non esegue compiti semplici	Inesistente	Si esprime in modo scorretto e confuso	Si rifiuta senza giusti motivi di svolgere attività
3-4	Conoscenze disarticolate e isolate	Commette errori gravi nella esecuzione di compiti semplici	Non sa utilizzare le proprie conoscenze	Usa impropriamente gli strumenti linguistici ed espressivi	Incontra difficoltà nell'uso degli strumenti
5	Conoscenze superficiali e parziali	Commette errori non gravi nella esecuzione di compiti semplici	Non ha autonomia nella rielaborazione delle conoscenze	Usa in modo incerto gli strumenti linguistici ed espressivi	Usa gli strumenti con difficoltà, ma non ha problemi di tipo motorio
6	Conoscenze essenziali, corrette e adeguatamente comprese	Esegue compiti semplici. Guidato, sa connettere le proprie conoscenze	Riesce ad impostare, con qualche spunto di autonomia, percorsi concettuali corretti	Adopera correttamente gli strumenti linguistici ed espressivi	È incerto nell'uso di alcuni strumenti, ma non ha problemi di tipo motorio
7	Conoscenze discretamente ampie e correlate	Sa applicare le conoscenze ed effettuare, anche se con qualche errore, compiti complessi	È autonomo nell'analisi e nella sintesi	Espone con chiarezza e precisione	Sa usare in modo autonomo gli strumenti ed è coordinato nei movimenti
8	Conoscenze complete, assimilate e bene organizzate	Sa applicare le conoscenze per effettuare compiti complessi	Analizza in modo accurato e sintetizza con efficacia	Espone con efficacia e proprietà	Autonomo nell'uso degli strumenti e possiede un buon coordinamento motorio
9-10	Conoscenze complete, assimilate e sistematizzate	Sa applicare le conoscenze per svolgere in modo autonomo e/o originale compiti complessi	Effettua valutazioni autonome e ben argomentate	Si esprime in modo appropriato nei diversi registri linguistici in relazione ai diversi contesti comunicativi	Destrezza nell'uso degli strumenti e ottime capacità motoria

Criteri per la formazione delle classi

Nella formazione delle classi e, in particolare, delle classi quarte ginnasiali, si procederà nella maniera che segue:

1. L'assegnazione alle singole sezioni avverrà in modo tale che vi sia equilibrio rispetto ai livelli definiti attraverso i voti ottenuti dagli allievi nell'esame di licenza media.
2. Si terrà conto dei desideri espressi dalle famiglie.
3. Si procederà al sorteggio, qualora si verifichi una massiccia e contemporanea adesione ad una singola sezione.
4. Si escluderanno dal sorteggio gli alunni aventi un fratello o una sorella in un'altra classe della sezione richiesta.

Criteri per l'attribuzione delle cattedre

Tenuto conto di quanto espresso dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, nell'attribuire ai docenti le cattedre il Dirigente Scolastico applicherà i seguenti criteri:

1. Rispetto della continuità didattica.
2. Ricorso alle graduatorie interne.

Criteri per la formulazione dell'orario

Nella stesura dell'orario delle lezioni si terrà conto dei seguenti criteri:

1. Rispetto delle esigenze della didattica.
2. Desiderata dei docenti.
3. Durata delle lezioni del sabato, per tutte le classi, di ore quattro.
4. Garanzia per il docente di un intervallo non superiore ad un'ora tra una lezione ed un'altra.

Valutazione delle attività progettate

Per valutare in itinere l'efficienza delle attività progettate si sono stabiliti parametri che fissano la soglia minima di 15 iscrizioni e almeno 5 presenze per l'avvio e la prosecuzione di tutte le attività extra-curricolari. Il monitoraggio intermedio delle attività svolte sarà effettuato nel mese di dicembre 2011 e marzo 2012.



Attività integrative extracurricolari

Il Piano dell'Offerta Formativa presenta numerose attività consolidate nel corso degli anni: in primo luogo si tratta di progetti legati all'approfondimento delle discipline curriculari e al potenziamento dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione; il Liceo è attento tanto a curare il sostegno per gli alunni in difficoltà quanto a potenziare gli altri, valorizzando le eccellenze.

Attività di sostegno e approfondimento

- Corsi di recupero e di sostegno;
- Sportello di consulenza didattica;
- Corsi propedeutici di greco e latino per alunni delle classi terze medie.

Attività sportive

- Fra le attività promosse dal Gruppo sportivo si segnala la partecipazione alla Maratona di Roma e l'organizzazione di una settimana bianca e di una settimana azzurra (corso di vela).

Visite culturali, viaggi e scambi culturali

- Viaggi di istruzione in Italia e all'estero;
- Sono in corso scambi culturali con la Cina, la Grecia, la Svezia, il Giappone;
- Stage internazionale in Svezia;
- Viaggio-studio per migliorare l'apprendimento della lingua inglese in un paese anglofono.

Attività culturali

- Ondanomala: giornalino di istituto redatto dagli studenti;
- Conferenze su temi di attualità e problematiche giovanili;
- Cineforum;
- Laboratorio teatrale;
- Corsi di musica;
- Incontri e lezioni organizzati dal Comitato dei genitori.

Progetti di approfondimento delle discipline curriculari

- Attivazione di corsi pomeridiani di lingua inglese finalizzati al sostenimento delle certificazioni Cambridge: P.E.T. (Preliminary English Test), F.C.E. (First Certificate in English), C.A.E. (Certificate in Advanced English), a carico dei partecipanti;
- Attivazione di corsi pomeridiani di lingua francese e preparazione degli esami per la certificazione DELF (Diplôme d'Études en Langue Française), a carico dei partecipanti;
- Attivazione di un corso pomeridiano di lingua spagnola finalizzato al conseguimento della certificazione D.B.E. (Diploma Básico de Español), a carico dei partecipanti;
- Attivazione di un corso di lingua giapponese;
- Corsi finalizzati al conseguimento dell'ECDL (European Computer Driving Licence);
- Attivazione del progetto Serata astronomica con uso del telescopio;
- Partecipazione alle Olimpiadi della matematica;
- Certamen Bruniano: Partecipazione a *certamina* di lingue classiche;
- Incontri con poeti e scrittori contemporanei;
- Conferenze sulla drammaturgia teatrale (Teatro Argentina di Roma);
- Adesione al progetto Quotidiano in classe in collaborazione con l'Osservatorio Permanente dei Giovani Editori;
- Ricerca storica su fonti cartacee e digitali, in collaborazione con l'Istituto «Luigi Sturzo»;
- Progetto legalità: laboratorio di incontri sulla mafia;
- Laboratorio di storia;
- Progetto lauree scientifiche, in collaborazione con altri istituti, anche universitari;
- EEE – *Extreme Energy Events*, in collaborazione con il Centro Studi «Enrico Fermi» – Roma (CERN-Ginevra).

Progetti organizzati sotto il patrocinio delle Istituzioni

- A scuola con l'UNESCO (Comune di Roma UNESCO);
- Food 4U: campagna di sensibilizzazione per una sana alimentazione (Ministero delle Politiche Agricole);
- Educazione stradale finalizzata al conseguimento del patentino per motorini (Ministero dell'Istruzione);
- Educazione ambientale (Corpo Forestale dello Stato);
- La scuola adotta un monumento (Comune di Roma);
- Viaggio della memoria: partecipazione al viaggio ad Auschwitz e a quello nella civiltà istriano-dalmata;
- Model United Nations: simulazione lavori delle Nazioni Unite (ONU);
- Comitato Panisperna: conferenze di Fisica in collaborazione con le università di Roma, l'Ufficio scolastico regionale, il Ministero dell'Istruzione presso il teatro Argentina;
- Attività di orientamento universitario;
- Gara internazionale di Matematica (Università Bocconi);
- All'Opera con Filosofia: conferenze di guida all'ascolto organizzate dal Teatro dell'Opera di Roma, relative agli spettacoli programmati per la stagione 2011.

Attività per il benessere degli studenti

- Sportello di consulenza psicologica;
- Interventi di educazione alla salute nelle classi;
- Conferenze di educazione alla salute;
- Attività di orientamento universitario (progetto ALMAORIENTA).

Il Liceo Albertelli è inoltre inserito in varie reti di istituzioni scolastiche nell'ambito di progetti volti all'innovazione didattica e al miglioramento dell'offerta formativa.

Viaggi d'istruzione e scambi culturali

Viaggio di istruzione in Andalusia: ►
Cattedrale di Cordoba (A.S. 2010/11)



◀ Viaggio di istruzione a San Pietroburgo
(A.S. 2009/10)



Viaggio di istruzione a Istanbul ►
(A.S. 2008/09)



◀ Viaggio di istruzione a Praga
(A.S. 2007/08)

Viaggio in Svezia, realizzato ►
nell'ambito dello scambio
culturale con la Vasaskolan
di Gävle (A.S. 2006/07)





◀ Viaggio in Malawi realizzato nell'ambito del Progetto «Roma per l'Africa» (A.S. 2006/07)

▶ Viaggio realizzato nell'ambito dello scambio culturale con la Xiddle School 27 di Pechino (A.S. 2010/11)



◀ Viaggio realizzato nell'ambito dello scambio culturale con l'Australia (A.S. 2005-06)

▶ Viaggio della memoria ad Auschwitz (A.S. 2006/07)



◀ Viaggio realizzato nell'ambito dello scambio culturale con un liceo di Atene (A.S. 2006/07)

L'Albertelli visto dai suoi alunni



All'Opera con Filosofia

All'Opera con Filosofia, un progetto, un percorso di continuità che ci ha offerto la possibilità di vedere concretizzata la Filosofia sul palcoscenico del prestigioso Teatro dell'Opera di Roma. Dalle classi, dove la Filosofia viene acquisita a livello teorico-accademico al Teatro, dove le parole respirano del pensiero filosofico e diventano tangibili comportamenti, inclinazioni, tendenze, metafore e musica. Così nella danza («I Balletti Russi») come nella voce tonante dell'Agamennone di «Ifigenia in Aulide» comprendere la visione di una società, l'idea di una comunità, l'eroismo di pochi ma la partecipazione di tutto un "mondo" alla tradizione tragica-teatrale. «All'Opera con Filosofia», sì, ma anche con l'Arte, la Musica, la Scienza, grazie ai numerosi dibattiti prima di ogni opera. Il progetto, a cui molti di noi studenti hanno aderito, ha avuto nel nostro Liceo carattere "facoltativo": è proprio questa impostazione a "libera scelta" che - io credo, da appassionante partecipante - debba suonare come una bella provocazione intellettuale a ritornare in platea, gustare l'odore acre degli spalti, i suoni confusi dell'orchestra che accorda gli strumenti, le pause, le attese, i lunghi silenzi, per offrirci un senso ancora più completo di ciò che studiamo, per apprezzare nuovamente l'Opera, i suoi lirismi, la sua vicinanza alla nostra realtà, in compagnia della grande "primadonna" di questo progetto: la Filosofia.

(Giuseppe Di Vetta, IIIB a.s. 2009/10)



L'incontro con l'autore

Nella nostra scuola, nel mese scorso, è avvenuto un incontro fra alcune classi con la scrittrice Edith Bruck, sopravvissuta ad Auschwitz. È incredibile in realtà quanto ci sentiamo lontani da questa tragedia, come se settanta anni di storia siano un'eternità, come se anche noi italiani non avessimo preso parte al massacro. Ciò che fa male, al pari della violenza stessa, è l'indifferenza del mondo. Nessuno sapeva e tutti hanno taciuto. Oggi c'è addirittura chi nega la storia. I prof., nelle settimane precedenti all'incontro, ci avevano fatto leggere due libriccini della signora Bruck. Pochi hanno letto entrambi, alcuni nemmeno uno... Finalmente arriva il giorno della conferenza. Si può dire che c'è una pacata eccitazione nell'aria, «Wow, una vera sopravvissuta di Auschwitz», quasi si andasse a vedere un film. Ma non è «Il pianista» o «Schindler's list», è la realtà, meno cruda della apparenza cinematografica forse, ma davvero più disarmante. Cos'è sentire quelle immagini... Fa paura la calma con cui la signora Bruck riesce a raccontare. Loggettività e l'universale religiosità delle sue parole ci toccano, spero in tanti nel profondo dell'anima. La shoah è una verità, niente di tutto ciò che viene raccontato è stato inventato. Per chi si dimostra più sensibile, assistere ad un tale incontro significa vivere quel senso di disadattamento e di smarrimento così ossessivi da protrarsi oltre le due ore della conferenza. Non si tratta di commozione, né di turbamento. È un sentimento più profondo e terribile e - immaginarsi - così familiare per un sopravvissuto. Poi, me ne vergogno, io stesso ho ceduto e non saprei dire come, sono tornato alla vita normale, e il mondo di nuovo sorrideva, e la gente era tornata meno indifferente e crudele. Ecco, questo non può accadere per chi è stato ad Auschwitz, non si può tornare alla vita, «Auschwitz ti rimane dentro come un mostro, impossibile da scacciare». È difficile parlare del vero contatto, l'umano contatto, che più di qualsiasi libro o film ci ha avvicinato alla vera crudeltà della storia. Ringrazio ancora una volta Edith Bruck per il suo amore e per la sua umanità. La sua voce è voce di speranza.

(Luca Davoli, IA a.s. 2010/11)



I miei cinque anni da alunna all'Albertelli

In cinque anni vivere all'Albertelli è diventata un'abitudine, so a memoria il tragitto dalla stazione Termini alla scuola, ho completato svariati racconti seduta ai tavoli della biblioteca, ripassato in maniera convulsa durante la ricreazione, trovato conforto nelle mitologiche schiacciatine della macchinetta. Tutte cose che, immagino, racconterò ai miei numerosi nipoti quando sarò vecchia e saggia, e loro avranno appena preso l'irragionevole decisione di iscriversi al liceo classico. Lo confesso, in cinque anni mi sono chiesta parecchie volte chi me lo avesse fatto fare. Sarà stata una delle molte follie che ho commesso in questo periodo da "albertelliana", e che la gente della scuola non manca di ricordare: recitare alla festa di Natale le parodie di Shakespeare, ad esempio, o improvvisare un monologo in inglese per degli ospiti statunitensi... ero stata avvertita con circa due ore di anticipo di doverlo fare, ma è stato divertente a suo modo... o ancora gli spettacoli di teatro incredibilmente surreali che abbiamo messo in piedi, il tentativo veramente drammatico di riordinare la biblioteca, e se mi metto qui a ricordare, va a finire che non finisco più. Visto che mi sto sbottonando, tanto vale dirlo: all'Albertelli mi sono anche presa una sbandata sentimentale...ma è inutile che me lo chiediate, non dirò mai per chi. E cosa ancora più imbarazzante, mi sono definitivamente innamorata del latino e del greco: miracoli della scuola contemporanea! Succede una volta ogni mille, immagino, ma io lo trovo bellissimo.

(Chiara Strazzulla, IIIE a.s. 2007/08)



Viaggio a Istanbul

E poi esistono persone che sostengono l'inutilità dei simboli. Di ritorno da Istanbul mi sorprende a ricordare sempre la stessa cosa. Il ponte Eurasia, che attraversa, imponente, il Bosforo e collega così la parte occidentale della città a quella orientale. Il ponte è una presenza inquietante, intrusiva, quasi minacciosa. Attraversarlo è un'emozione unica, con il Bosforo, nero come petrolio, che ti cinge tutt'attorno e che pare scrutarti in rabbioso silenzio. Ti volti indietro, a salutare l'Europa, il vecchio continente che ti ha cullato sin dalla nascita, nel suo ventre materno e protettivo e scruti, non senza una certa apprensione, la terra sconosciuta di fronte a te. Ma poi, poco a poco, inizi a capire che in fondo non c'è differenza, che tutti i paesi sono, alla fine lo stesso paese. Il ponte, quindi, come simbolo di un'intera città che appare come luogo di incontro, e non di scontro, di culture e mentalità profondamente differenti tra loro. Perché è proprio questo il principio da cui si parte per trovare una pacifica convivenza con l'altro. Il dialogo. E di certo il ponte che collega Europa e Asia è un chiaro simbolo di dialogo. Ricorda in parte un altro confine, quello tra Europa occidentale e orientale che, per anni, fu rappresentato dal muro di Berlino. Ma dove un muro significa separazione, divisione tra popoli, un ponte è simbolo di passaggio, di unione. È un punto di contatto, di scambio di idee, esperienze, culture. Il muro di Berlino è crollato da anni, ormai, mentre il ponte di Istanbul svetta ancora. E questo qualcosa vorrà dire.

(Maria Teresa Cuoco e Valerio De Felice, IIIA a.s. 2008/09)

Organizzazione della didattica

L'anno scolastico 2010/11 è segnato dall'entrata in vigore della riforma delle scuole secondarie superiori: tutte le classi IV e V ginnasiali seguono il curriculum riportato più avanti, che comporta un monte ore annuale di insegnamenti obbligatori di 891 ore nel primo biennio (pari a 27 ore settimanali) e di 1023 nel secondo biennio e nel quinto anno (pari a 31 ore settimanali).

Ad esaurimento, le altre classi proseguono con i diversi tipi di sperimentazione attivati fino all'anno scolastico 2009/10. La sperimentazione linguistica, presente in tutte le sezioni, comporta la prosecuzione dell'insegnamento dell'Inglese nelle classi liceali. La sperimentazione artistica, presente nella sezione "B", comporta l'insegnamento della Storia dell'Arte anche nel Ginnasio. La sperimentazione di informatica, presente nelle sezioni "A" ed "F", prevede un ampliamento delle ore di matematica, tanto al Ginnasio quanto al Liceo.

Alla fine del corso di studi, su richiesta degli studenti, sarà rilasciata la certificazione attestante la frequenza ai corsi sperimentali. A partire dall'anno scolastico 2011/12, per gli alunni delle future IV e V ginnasiali sarà possibile studiare una seconda lingua straniera (spagnolo) in orario curricolare, se richiesto dall'utenza.

Quadri orari

Tutte le quarte e quinte ginnasiali

Materie d'insegnamento	IV	V	I	II	III
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua straniera	3	3	3	3	3
Storia	0	0	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Orario settimanale totale	27	27	31	31	31

Sperimentazione linguistica + sperimentazione di informatica (I, II, III sez. A e F)

Materie d'insegnamento	IV	V	I	II	III
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	0	0	0
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze naturali, chimica e geografia	0	0	4	3	2
Matematica	4	4	3	3	3
Fisica	0	0	0	2	3
Storia dell'arte	0	0	1	1	2
Insegnamento della religione cattolica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Orario settimanale totale	28	28	31	32	33

Sperimentazione linguistica + sperimentazione artistica (I, II, III B)

Materie d'insegnamento	IV	V	I	II	III
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	0	0	0
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze naturali, chimica e geogr.	0	0	4	3	2
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	0	0	0	2	3
Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Insegnamento della religione cattolica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Orario settimanale totale	28	28	32	32	32

Sperimentazione linguistica (I, II, III sez. C D E)

Materie d'insegnamento	IV	V	I	II	III
Lingua e lettere italiane	5	5	4	4	4
Lingua e lettere latine	5	5	4	4	4
Lingua e lettere greche	4	4	3	3	3
Lingua straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia ed educazione civica	2	2	3	3	3
Geografia	2	2	0	0	0
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze naturali, chimica e geogr.	0	0	4	3	2
Matematica	2	2	3	2	2
Fisica	0	0	0	2	3
Storia dell'arte	0	0	1	1	2
Insegnamento della religione cattolica	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Orario settimanale totale	26	26	31	31	32

Iniziative particolari



- ◀ Incontro tra il Dirigente Scolastico e alcuni docenti con l'Ambasciatore cinese, avvenuto presso la sede dell'ambasciata di Roma, per promuovere lo scambio culturale tra il liceo e una scuola superiore di Pechino.

Incontro con Antonino Zichichi ▶



- ◀ Festeggiamenti per la ricorrenza dei 130 anni

I nostri allievi-delegati del Belgio con il Dirigente scolastico durante la V sessione di RIMUN (Rome International Model United Nations).



- ◀ Il Nobel prof.ssa Rita Levi Montalcini premia l'allieva Elisabetta Raggio, vincitrice del secondo premio (sez. poesia), del concorso «L'istruzione chiave dello sviluppo», promosso dalla fondazione «Rita Levi Montalcini» - Onlus e dall'Assessorato alle Politiche Educative Scolastiche, della Famiglia e della Gioventù del Comune di Roma (Auditorium, Parco della Musica, 23/9/2009).



Organizzazione interna

Dirigente scolastico

prof.ssa Emilia Marano

Vicario del Dirigente scolastico

prof. Paolo Pedullà

Collaboratori del Dirigente scolastico

prof.ssa Gina Agostinelli, prof. Mariano Pistilli

Direttore dei servizi generali e amministrativi

dott.ssa Antonietta Terra

Funzioni strumentali Coordinamento attività relative al P.O.F.

prof. Simone Madonna

Sostegno al lavoro dei docenti

prof.ssa Emanuela Turchetti

Interventi e servizi per gli studenti

prof.ssa Michela Nocita

Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni esterne alla scuola

prof.ssa Rosalba Calcagno

Commissioni

Commissione POF

prof. Simone Madonna (Referente)
prof.ssa Gina Agostinelli
prof.ssa Claudia Ciacciarelli
prof.ssa Luigia Cozzoli
prof. Francesco Romano
prof.ssa Antonella Toccaceli
prof.ssa Susanna Trevisani

Commissione orientamento scolastico (dalla scuola media al ginnasio-liceo)

prof.ssa Lidia Sommella (Referente)
prof. Luca Casantini
prof.ssa Luigia Cozzoli
prof. Luigi De Luca
prof. Massimo Fracchiolla
prof.ssa Virna Traini

Commissione orientamento scolastico (dal liceo all'università)

prof.ssa Rosalba Calcagno (Referente)
prof.ssa Viviana Amati
prof.ssa Alessandra Coni
prof.ssa Maria Elisabetta Raffaelli

Commissione viaggi e scambi culturali

prof.ssa Viviana Amati
prof. Luca Casantini
prof.ssa Luigia Cozzoli
prof.ssa Francesca Ferraioli
prof. Francesco Romano
prof.ssa Emanuela Turchetti

Commissione teatro, cinema, musica, cultura

prof. ssa Paola Baldi
prof. Andrea Monda
prof. Mario Scotognella
prof.ssa Maria Elisabetta Raffaelli
prof. Mario Sissa

Commissione elettorale

prof.ssa Rosalba Calcagno (referente)
prof.ssa Rita Renzi

Commissione graduatorie d'istituto

prof. Paolo Pedullà
prof.ssa Antonella Toccaceli

Responsabili vigilanza antifumo

prof. Luigi De Luca
prof. Giuseppina Lopriore
prof. Paolo Pedullà
prof. Mariano Pistilli

Commissione orario

prof.ssa Laura De Angelis
prof.ssa M. Elisabetta Raffaelli

Comitato di valutazione del servizio docenti

prof.ssa Laura De Angelis
prof.ssa M. Elisabetta Raffaelli

Referenti dei laboratori

prof.ssa Viviana Amati: Laboratorio di Fisica
prof.ssa Antonella Toccaceli: Laboratorio di Scienze
prof.ssa Alessandra Coni: Lab. di Informatica-Linguistico multimediale
prof. Giandomenico Madeo: Lab. di Informatica
prof.ssa Emanuela Turchetti: Aula Multimediale
prof.ssa Luigia Cozzoli: Laboratorio di Lingue
prof.ssa Giuseppina Lopriore: Responsabile della palestra

Elenco dei docenti coordinatori

Classe	Docente Coordinatore
IV A	Truini Maria Vittoria
IV B	Sommella Lidia
IV C	Pistilli Mariano
IV D	Trevisani Susanna
IV E	Fracchiolla Massimo
IV F	Luca Casantini
IV G	Marini Marina
V A	Fiorini Maria Laura
V B	Alessandra Coni
V C	Elisabetta Coppini
V D	Virna Traini
V E	Claudio Tartaglini
V F	Claudia Ciacciarelli
VG	Susanna Morgia
IA	Alessia Gallinari
II A	Antonella Toccaceli
III A	Luigia Cozzoli
I B	Alessandra Coni
II B	Maria Elisabetta Raffaelli
III B	Maria Elisabetta Raffaelli
I C	Patrizia Monnazzi
II C	Paola Baldi
III C	Angela Di Marcello
I D	Giuseppe Valente
II D	Giampiero Santamaria
III D	Francesca Ferraioli
I E	Massimo Fracchiolla
II E	Simone Madonna
III E	Marco Di Paolo
I F	Amati Viviana
II F	Michela Nocita
III F	Paolo Pedulla'

I docenti coordinatori di classe:

- Sostituiscono il dirigente scolastico nei consigli di classe;
- Prendono contatto con le famiglie per segnalare assenze e ritardi in numero eccessivo;
- Compilano la nota informativa indirizzata alle famiglie a metà del pentamestre;
- Redigono i verbali dei consigli di classe degli scrutini del trimestre e del pentamestre;
- Nelle classi terze liceali curano la redazione del documento del consiglio di classe, coordinano la preparazione e la realizzazione delle simulazioni di terza prova d'esame.

	Cognome	Nome	Classi	Materie
1	Agostinelli	Gina	1°A - 2°A - 3°A	Lettere Latino Greco
2	Amati	Viviana	Corso F	Matematica Fisica
3	Baldi	Paola	1°C - 2°C - 3°C	Lettere Latino
4	Barucci	Claudia	4°E - 4°F - 5°F 4°G - 5°G	Scienze nat. Chimica Geografia
5	Bassan	Alda Romana	1°D - 2°D - 4°D 5°D - 2°E - 4°G	Inglese
6	Bellincampi	Mirella	1°E - 2°E - 3°E 1°F - 2°F - 3°F	Scienze nat. Chimica Geografia
7	Biagi	Patrizia	1°A - 2°A - 3°A 1°F - 2°F - 3°F	Storia dell'Arte
8	Bronzi	Chiara	4°A - 4°C - 5°C 4°D	Lettere Latino Greco
9	Brunetti	Elena	1°E - 3°E	Lettere Latino
10	Calcagno	Rosalba	1°B - 2°B - 3°B	Lettere Latino Greco
11	Casantini	Luca	4°F - 5°F - 5°G	Lettere Latino Greco
12	Ciacchiarelli	Claudia	4°F - 5°F - 4°G	Lettere Latino Greco
13	Cintio	Giuseppe	2°C - 4°D - 5°F 4°G	Educazione Fisica
14	Coni	Alessandra	Corso B	Matematica Fisica
15	Coppini	Elisabetta	5°B - 3°C - 4°C 5°C	Lettere Latino Greco
16	Cozzoli	Luigia	Corso A - 5°C	Inglese
17	D'Angiolino	Fabrizia	4°F	Inglese
18	De Angelis	Laura	1°B - 2°B - 3°B 1°C - 2°C - 3°C	Scienze nat. Chimica Geografia
19	Del Borriello	Vincenzo	Corso E	Matematica Fisica
20	De Luca	Luigi	1°F - 2°F - 3°F	Filosofia Storia
21	Di Bisceglie	Maria	1°C - 3°C - 4°C 5°C	Educazione Fisica
22	Di Marcello	Angela	1°C - 2°C - 3°C 4°C - 3°E - 5°G	Inglese
23	Di Paolo	Marco	1°E - 2°E - 3°E	Filosofia Storia
24	Ferraioli	Francesca	1°D - 2°D - 3°D	Lettere Latino Greco
25	Fiorini	Maria L.	5°A - 5°D	Lettere Latino Greco
26	Fracchiolla	Massimo	4°D - 1°E - 4°E	Lettere Latino Greco
27	Gallinari	Alessia	1°A - 2°A - 3°A	Lettere Latino
28	Gioia Capozzi	Marisa	2°E - 4°E	Lettere Latino
29	Izzo	Antonietta	5°E - 4°B - 5°D 4°C - 4°D	Scienze nat. Chimica Geografia
30	Lo Priore	Giuseppina	1°/2°/3°/5°D Corso E	Educazione Fisica
31	Madeo	Giandomenico	Corso C	Matematica Fisica
32	Madonna	Simone	1°E - 2°E - 3°E	Lettere Latino Greco
33	Mancinelli	Rosaria	4°G - 5°G	Matematica Fisica
34	Marini	Marina	4°A - 4°GV5°B	Lettere Latino Greco

	Cognome	Nome	Classi	Materie
35	Milone	A. Maria	4°E	Inglese
36	Monda	Andrea	Corso A - 2°/3°B Corso C - 3°D	Religione
37	Monnazzi	Patrizia	1°C - 2°C - 4°D	Lettere Latino Greco
38	Morgia	Susanna	5°A - 4°B - 5°B 5°E - 4° - 5°G	Lettere Latino Greco
39	Nocita	Michela	1°F - 2°F - 3°F	Lettere Latino
40	Pardi Merola	Silvana	4°A - 5°A - 5°B 5°C	Scienze Nat. Chimica Geografia
41	Pedullà	Paolo	1°F - 2°F - 3°F	Lettere Latino Greco
42	Pellegrino	Costantino	Corso A	Matematica Fisica
43	Pica	Agnese	1°C - 2°C - 3°C	Filosofia Storia
44	Pignalucci	Anna	Corso B - 3°D	Inglese
45	Pistilli	Mariano	1°C - 3°C - 4°C 5°C	Lettere Latino Greco
46	Raffaelli	Maria E.	1°B - 2°B - 3°B	Filosofia Storia
47	Renzi	Rita	Corso B	Educazione Fisica
48	Romano	Francesco	1°A - 2°A - 3°A	Filosofia Storia
49	Romano	Marcella	4°G - 5°G	Matematica Fisica
50	Santamaria	Giampiero	1°D - 2°D - 3°D	Lettere Latino
51	Scotognella	Mario	1°/2°/3°B 1°/2°/3°C 1°/2°/3°D 1°/2°/3°E	Storia dell'Arte
52	Sissa	Mario	5°B - 1°/2°/4°/5°D Corso F - 4°G 5°G	Religione
53	Sommella	Lidia	4°B - 4°F	Lettere Latino Greco
54	Tambone	Augusto	5°G	Educazione Fisica
55	Tarchini	M. Cristina	1° B - 2°B - 3°B	Lettere Latino
56	Tartaglino	Claudio	5°G - 5°E	Lettere Latino Greco
57	Teja	Valentina	4°C - 5°G	Lettere Latino Greco
58	Toccaceli	Antonella	1°/2°/3° A 1°/2°/3°D	Scienze Nat. Chimica Geografia
59	Torcè	Anna	2°A - 2°F	Matematica Fisica
60	Traini	Virna	4°/5°D - 4°E	Lettere Latino Greco
61	Trevisani	Susanna	Corso D	Matematica Fisica
62	Truini	Maria	4°A - 4°G	Lettere Latino Greco
63	Turchetti	Emanuela	1°F - 2°F - 3°F 5°F - 1°E - 5°E	Inglese
64	Valente	Giuseppe	1°D - 2°D - 3°D	Filosofia Storia
65	Vantaggiato	Fernando	Corso A 1°/2°/3°/4°F	Educazione Fisica

Calendario delle attività collegiali

Trimestre	
Collegio docenti	Giovedì 1° settembre 2011
Prove di recupero	Da giovedì 1 a lunedì 5 settembre 2011
Scrutini	Lunedì 5 e martedì 6 settembre 2011
Riunione per dipartimenti	Mercoledì 7 settembre 2011
Collegio docenti	Mercoledì 7 settembre 2011
Inizio delle attività didattiche	Giovedì 8 settembre 2011
Elezione dei rappresentanti degli alunni e dei genitori nei Consigli di classe	Sabato 8 e lunedì 10 ottobre 2011
Collegio docenti	Giovedì 20 ottobre 2011
Consigli di classe	Da venerdì 4 a lunedì 14 novembre 2011
Elezioni del Consiglio di Istituto	Domenica 20 e martedì 21 novembre 2011
Incontro con i genitori (docenti materie scientifiche)	Martedì 22 novembre 2011 ore 15.00-18.30
Incontro con i genitori (docenti materie letterarie)	Mercoledì 23 novembre 2011 ore 15.00-18.30
Vacanze di Natale	Da venerdì 23 dicembre 2011 a sabato 7 gennaio 2012
Scrutini primo trimestre	Da martedì 10 gennaio a mercoledì 19 gennaio 2012

Pentamestre	
Corsi di recupero	Da mercoledì 1 a mercoledì 29 febbraio 2012
Consigli di classe	Da venerdì 9 marzo a lunedì 19 marzo 2012
Consegna dei pagellini	Entro lunedì 2 aprile 2012
Vacanze Pasquali	Da giovedì 5 aprile a giovedì 10 aprile 2012
Incontro con i genitori (docenti materie scientifiche)	Giovedì 12 aprile 2012 ore 15.00-18.30
Incontro con i genitori (docenti materie letterarie)	Venerdì 13 aprile 2012 ore 15.00-18.30
Riunioni per materia	Venerdì 4 maggio 2012
Consigli di classe	Da lunedì 7 maggio 2012 a martedì 15 maggio 2012
Scrutini terze classi liceali	Giovedì 7 e venerdì 8 giugno 2012
Fine delle attività didattiche	Sabato 9 giugno 2012
Scrutini classi intermedie	Da lunedì 11 a giovedì 14 giugno 2012
Collegio Docenti	Venerdì 15 giugno 2012

L'orario di ricevimento dei docenti è consultabile sul sito web della scuola (piloalbertelli.it)

Regolamento di Istituto

Il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto, consapevoli di come nella comunità scolastica sia fondamentale da parte di tutte le componenti il rispetto delle regole per favorire la realizzazione del progetto educativo, non solo culturale, ma anche sociale e civile, in ottemperanza alla normativa vigente, nel rispetto delle rispettive competenze e attribuzioni, hanno deliberato quanto segue.

Principi generali, finalità e obiettivi

ART. 1 • Il Regolamento di Istituto nasce come strumento per disciplinare la vita scolastica e tiene conto della legislazione corrente, dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. n. 249 del 24 giugno 1998 e D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007), dell'autonomia dell'istituzione scolastica, così come si manifesta e si esprime nel Piano dell'Offerta Formativa.

ART. 2 • La scuola è luogo di crescita culturale e anche di condivisione dei valori democratici della Repubblica.

ART. 43 • In base all'art. 3 del D.P.R. n. 235 del 21 novembre 2007 i genitori (e gli allievi maggiorenni), contestualmente all'iscrizione, sottoscrivono con il Liceo il Patto educativo di corresponsabilità, il cui obiettivo è quello di impegnare le famiglie e gli alunni a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'educazione, affinché si realizzi un'alleanza educativa che coinvolga la scuola, gli studenti ed i loro genitori, ciascuno secondo i rispettivi ruoli di responsabilità. Il Collegio Docenti individua nella Commissione POF l'organo incaricato di redigere tale patto.

Partecipazione a visite e viaggi d'istruzione

ART. 63 • Su suggerimento del Collegio dei Docenti del mese di settembre, spetta alla Commissione viaggi di istruzione individuare le possibili mete per il viaggio di istruzione, massimo tre per il ginnasio e tre per il liceo, di cui una con destinazione italiana.

ART. 64 • Spetta ad ogni consiglio di classe selezionare l'ulteriore scelta tra le tre proposte, che risulterà essere una sola per classe e da cui non si potrà recedere.

ART. 65 • È sempre il Consiglio di classe che decide l'esclusione dai viaggi di istruzione o da altre attività extra-curricolari per gli alunni il cui comportamento o si sia rivelato inappropriato o abbia determinato l'attribuzione al massimo del sette in condotta.

ART. 67 • Al momento dell'autorizzazione i genitori si impegnano a far partecipare i loro figli e sono tenuti a versare l'anticipo di 200 euro per i viaggi all'estero e 100 euro per i viaggi in Italia, che, in caso di mancata partecipazione dell'alunno, non potranno essere restituiti e serviranno a coprire l'aumento delle quote degli altri partecipanti.

ART. 68 • Una classe potrà partecipare al viaggio d'istruzione solo nel caso in cui almeno la metà più uno dei suoi studenti aderirà al viaggio, al momento del versamento dell'acconto.

Mananze disciplinari

ART. 85 • Si considerano violazioni all'ART. 49 (frequenza regolare e assiduo impegno) ad esempio:

- elevato numero di assenze, soprattutto se di massa o messe in atto per evitare verifiche;
- numero di entrate in ritardo o uscite in anticipo oltre il consentito;
- allontanamento non autorizzato dalla scuola;
- ritardata o mancata presentazione delle dovute giustificazioni;
- falsificazione del libretto di giustificazioni;
- reiterate inadempienze nello svolgimento dei compiti a casa;
- copiatura dei compiti in classe.

ART. 86 • Rispetto a quanto previsto dall'ART. 50, si considerano mancanze disciplinari tutti i comportamenti lesivi del rispetto dovuto verso il personale scolastico tutto e i compagni.

ART. 91 • Si considerano violazioni all'ART. 53 e all'ART. 54 ad esempio:

- uso non autorizzato dell'ascensore;
- imbrattatura dei banchi e dei muri;
- i danneggiamenti alle suppellettili e ai materiali didattici presenti nelle aule;
- i danneggiamenti nei bagni;
- l'uso improprio di internet nei computer dei laboratori, ovvero l'installazione di software non autorizzato;
- l'appropriazione indebita di oggetti di proprietà dei compagni;
- l'appropriazione indebita di beni di proprietà del Liceo.

Sanzioni disciplinari

ART. 93 • Sono previste le seguenti sanzioni disciplinari, elencate in ordine crescente:

- A) ammonizione verbale;
- B) ammonizione scritta annotata sul registro di classe;
- C) invio agli uffici di Presidenza;
- D) sanzione pecuniaria, di importo variabile commisurato alla gravità della mancanza (da 5 euro a 100 euro)
- E) allontanamento dalle lezioni ("sospensione") con o senza obbligo di frequenza, fino a quindici giorni;
- F) allontanamento dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico;
- G) esclusione dallo scrutinio finale e non ammissione all'esame di Stato.

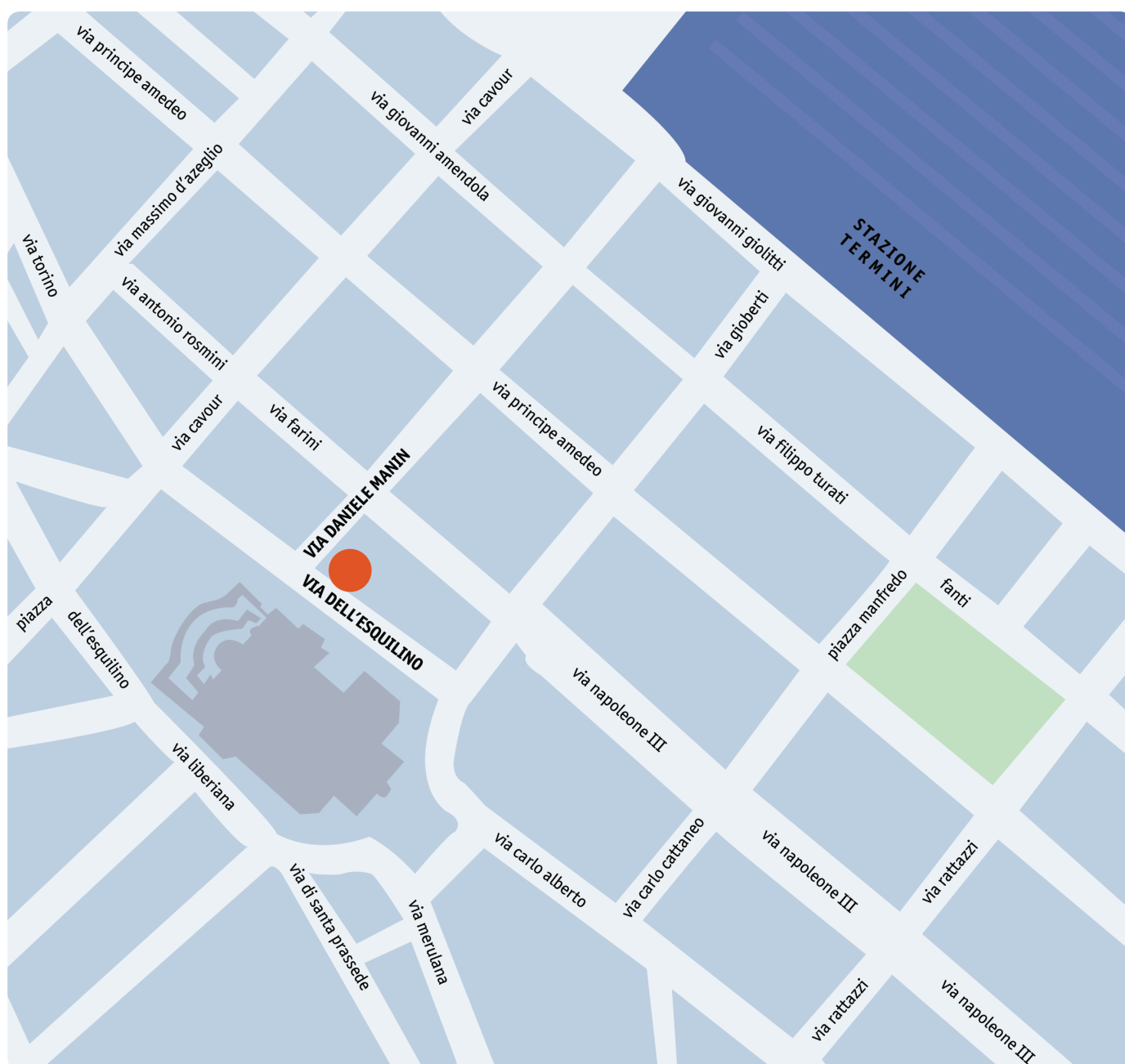
ART. 94 • Le sanzioni disciplinari influenzano il voto di condotta.

ART. 98 • Poiché la sanzione è ispirata al principio fondamentale della finalità educativa e "costruttiva", non certo punitiva, allo scopo di rafforzare il recupero dell'alunno, alle sanzioni pecuniarie o disciplinari potranno essere aggiunte o sostituite attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica, quali - ad esempio: pulizia dei locali della scuola, piccola manutenzione, attività di ricerca, riordino di cataloghi o di archivi, produzione di elaborati che inducano l'alunno ad uno sforzo di riflessione e rielaborazione critica di episodi verificatisi a scuola.

*Il Regolamento, come il Patto Educativo di Corresponsabilità, sono consultabili per intero sul sito internet della scuola. Qui sono stati riportati solo alcuni articoli.

Indice

La Storia	4
Struttura edilizia	4
I locali	6
Le attrezzature e le dotazioni	8
Contesto socioeconomico	10
Risorse interne ed esterne alla scuola	10
Progetto formativo	11
Finalità e obiettivi della scuola	12
Modalità e strategie di formazione	13
Interventi in caso di difficoltà	13
Verifiche	13
Valutazione	14
Criteri di assegnazione dei crediti	14
Tabella di corrispondenza tra voti e livelli	15
Criteri per la formazione delle classi	16
Criteri per la formazione delle cattedre	16
Criteri per la formulazione dell'orario	16
Valutazione delle attività progettate	16
Attività integrative extracurricolari	17
Viaggi d'istruzione e scambi culturali	18
L'Albertelli visto dai suoi alunni	19
Organizzazione della didattica	20
Quadri orari	22
Iniziative particolari	24
Organizzazione interna	25
Commissioni	26
Elenco dei docenti coordinatori	27
Elenco docenti	28
Calendario delle attività collegiali	29
Regolamento d'Istituto	30



La scuola è ubicata a fianco della Basilica di Santa Maria Maggiore.

Linee di collegamento:
tutte quelle con fermata Termini

Dirigente Scolastico
prof.ssa Emilia Marano

Liceo Classico Statale
(già «Umberto I»)

Pilo Albertelli

Via Daniele Manin, 72 • Via dell'Esquilino, 31
00185 Roma
Tel. 064819575 - Fax 0648916007

e-mail

- info@piloalbertelli.it
- rmpc1700d@istruzione.it

sito web

<http://piloalbertelli.it>

Orario di ricevimento segreteria

martedì 10.00 - 12.00 e 15.00 - 16.30
giovedì 10.00 - 12.00
sabato dalle 09.00 alle 12.00

Orario pomeridiano di apertura della scuola

martedì - giovedì fino alle 17.30